

Программа

 по физической культуре

«Одарённые дети»

****

Составитель программы:

учитель физической культуры

 МАОУ «СОШ № 4» Салахова Гульнара Асгатовна

г. Губкинский

2014 г.

****

**Пояснительная записка**

Физическое воспитание - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и послевузовского образования.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

**Целью программы** является формирование условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в сфере физического воспитания.

Основными **задачами программы** являются:

* развитие и поддержка учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми;
* совершенствование системы выявления и осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
* создание механизмов поддержки одаренных детей;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Данная программа призвана способствовать:

* развитию общих способностей одаренных детей;
* развитию физических способностей одаренных детей;
* социальной и психической поддержке одаренных детей;
* повышению качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышению качества образования и воспитания школьников;
* формированию банка технологий и программ для диагностики способных и одарённых детей;

**Основные мероприятия программы**

 Основными мероприятиями программы являются:

* проведение семинаров для педагогов в области «Организация работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях»;
* проведение круглого стола по обмену опытом работы с одаренными детьми;
* разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для работы с одарёнными детьми;
* организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов;
* приобретение спортивного оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;
* приобретение научной и учебно-методической литературы;



**Обоснование проблемы**

**Анализ ее исходного состояния**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. Одаренность - уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них не зависимый. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. Одаренность - основная черта личности талантливого человека, которая позволяет ему развивать свой талант на более высокие уровни.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартными способностями, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их школьного обучения снижают свои исходные показатели «одаренности». То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

**Согласно учебному плану школы организованно на базе школы такие спортивные секции:**

* по волейболу (9 часов в неделю), 15 девочек и 15 мальчиков
* по баскетболу (9 часов в неделю), 15 девочек и 15 мальчиков
* по футболу (9 часов в неделю), 30 мальчиков
* по настольному теннису (9 часов в неделю) 15 девочек и мальчиков
* внеурочная деятельность: «Подвижные игры», « Первые шаги в хоккей», «Баскетбол», «Настольный теннис» для учащихся 1-3 классов

Ежегодно проводятся школьные, городские олимпиады и соревнования;



 **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагога с данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.2.Обучение педагога через методическую и научную литературу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.3. Знакомство педагога с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.5. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, олимпиад, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. | 1.Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2.Совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |
|  |  |

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* развивающее обучение, работа в малых группах;
* игровые технологии;
* спортивные секции;
* задания творческого и нестандартного характера;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные соревнования.



**План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия | Сроки реализации |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Разработка программы работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания | + | + | - | - |
| 2 | Разработка и утверждение документальной базы | + | + | - | - |
| 3 | Участие в школьных, городских и региональных олимпиадах  | + | + | + | + |
| 4 |  Участие в школьных, городских и региональных соревнованиях. | + | + | + | + |
| 5 |  Организация внеклассной работы по развитию одарённых детей | + | + | + | + |
| 6 | Участие в конкурсах  «Грант по спорту» «Лучший спортсмен школы» и др.  | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Организация в каникулярные дни тренировочных занятий, соревнований для одаренных детей  | + | + | + | + |
| 8 | Участие в  конкурсах исследовательских работ | + | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Разработка методических материалов исследовательских работ одаренных детей. | + | + | + | + |
| 10 | Проведение собраний, круглых столов, мероприятий с родителями одарённых детей. | + | + | + | + |
| 11. | Подведение итогов реализации программы | - | - | - | + |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности  | Сентябрь  |  Руководитель программы: Салахова Г.А.  |
| 2 | Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь-октябрь |  Руководитель программы: Салахова Г.А.  |
| 3 | Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  | Сентябрь |  Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 4 | Организация и проведение I тура (школьных) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана внутришкольных СММ |  Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 5 | Подготовка учащихся к участию во II туре (городских) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана городскихСММ |  Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 6 | Подготовка учащихся к участию в III туре (региональных) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана региональных СММ |  Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 7 | Подготовка учащихся к участию в IV туре (всероссийских) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана  |  Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 8 | Участие в семинаре для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися | Октябрь  | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 9 | Организация работы одарённых учащихся  | В течение года | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 10 | Методическая помощь учителям физической культуры в работе с одарёнными учащимися | В течение года | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 11 | Создание банка данных результатов работы одарённых детей | В течение года | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 12 | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | В течение года | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 13 | Проведение предметной декады с активным участием одарённых детей  | Декабрь  | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 14 | Взаимодействие с организациями и объединениями по вопросам работы с одарёнными детьми | В течение года | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 15 | Подведение итогов работы с одарёнными детьми | Апрель-май | Руководитель программы: Салахова Г.А. |
| 16 | Поощрение и стимулирование одарённых учащихся: «Ассамблея победителей». | Апрель-май  | Руководитель программы: Салахова Г.А. |

***Формы работы с одаренными детьми***

****